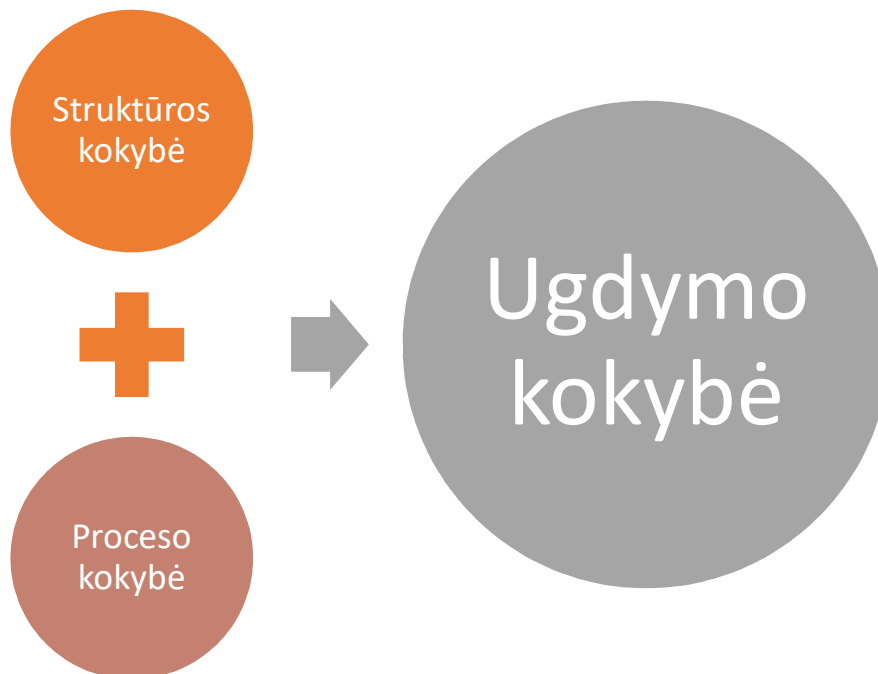


UGDymo KOKYBĖS SAMPRATA

Ugdymo kokybės samprata – tai sutartinių veiklos požymių visuma, rodanti, kokiais būdais ir priemonėmis yra pasiekiami įstaigos ugdymo tikslai, tenkinant individualius ugdytinių poreikius.

Ugdymo kokybę atspindi ugdymo rezultatai – vaikų pasiekimai ir pažanga.



pav. 1 Ugdymo kokybė

Struktūros kokybės veiksniai	
Ugdymo proceso finansavimas	Vadovai tikslingai numato finansinių išteklių paskirstymo prioritetus Bendruomenė aktyviai dalyvauja išteklių valdyme Įstaigos ištekliai papildomi vietos ir tarptautinių projektų lėšomis
Mokytojų kvalifikacija	Mokytojai norintys dirbti ir mokytis Aukšta mokytojų kvalifikacija Vykdoma mokytojų patirties sklaida Sugebėjimas dirbti komandose, kelti tikslus, numatyti veiklos kryptis Mokytojams sudaromos palankios sąlygos tobulinti ir kelti kvalifikaciją

Aplinkos fizinės savybės	Fizinė aplinka saugi, tenkina vaiko fizinius, protinius ir emocinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir higienos normas Atspindi įstaigos estetikos pojūtį bei savitumą Lauko aplinka tvarkinga, prižiūrėta, skatinanti vaikus veikti
Ugdymo planas, programa	Ugdymas remiasi humanistinėmis idėjomis, pabrėžiama intelektualinio, emocinio, dvasinio ugdymo darna, bendražmogiškųjų vertybių svarba Įstaigos strateginiame ir metiniame plane numatytas kokybiškas ugdymo turinys Ugdymo programa orientuota į vaiką, jo patirtį, poreikius, gebėjimus ir ugdymosi galimybes Programa užtikrina ugdymosi tęstinumą
Personalas	Personalo bendravimas ir bendradarbiavimas Profesinis patyrimas ir kompetencija Saugios darbo sąlygos Palaikomas geras mikroklimatas Numatyta darbuotojų skatinimo tvarka Laikomasi bendruomenės etikos kodekso

Proceso kokybės veiksniai	
Kryptingas ugdymo organizavimas	Taikoma į vaiką orientuota ugdymosi pedagogika: pagarba vaiko individualumui, savitumui. Vaikas-aktyvus ugdymosi proceso veikėjas Ugdyme remiamasi vaikų patirtimi, skatinama vaikų saviraiška, vaikas dažniau stebimas ir išklausomas nei jam kalbama Pagrindinis ugdymo metodas – žaidimas Vaiko galių ir gebėjimų atpažinimas Nuolatinis vaiko pasiekimų vertinimas Aktyvaus mokymosi metodų elementai
Ugdymosi aplinka	Funkcionaliai, dinamiškai, nukreipta ugdymosi tikslų įgyvendinimui Vaikas – aktyvus ugdymosi aplinkos kūrėjas Aplinka – stimuliuojanti, skatinanti veikti
Įstaigos kultūra	Bendruomenės nariai pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę Pozityvi vaikų ir ugdytojų tarpusavio sąveika Veikia savitarpio pagalbos teikimo sistema Rūpinamasi įvaizdžio kūrimu, tinkamu reprezentavimu
Vaiko pasiekimai	Sukurta vaiko pasiekimų vertinimo sistema Vaikų pažanga akivaizdi, atitinkanti pedagogų ir tėvų lūkesčius Tėvai dalyvauja vaiko pažangos vertinime Atsižvelgiama į vaiko gabumus
Bendradarbiavimas su šeima	Tėvai – aktyvūs ugdymo proceso dalyviai Vykdomas tėvų švietimas Vyksta komandinis darbas tarp mokytojų ir specialistų teikiant pagalbą vaikui, šeimai Naudojami patrauklūs tėvų informavimo būdai

Parengė: Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Oresta Augustanavičienė