



KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „BORUŽĖLĖ“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) PLANAVIMO IR VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS STEBĖSENOS TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo(si) planavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato ikimokyklinio ugdymo(si) planavimo principus, planavimo dokumentus, jų rengimo, įgyvendinimo, reflektavimo ir vaikų ugdymosi pažangos stebėsenos tvarką Kauno lopšelyje-darželyje „Boružėlė“ (toliau – Įstaiga).

2. Aprašas parengtas vadovaujantis: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142; Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu; Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika; Ikimokyklinio ugdymo įstaigų išorinio vertinimo metodika; Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa; kitais ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

3. Aprašas skirtas ikimokyklinio ugdymo mokytojams, meninio ugdymo mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir kitiems ugdymo procese dalyvaujantiems darbuotojams, planuojantiems, įgyvendinantiems ir reflektuojantiems vaikų ugdymo(si) procesą.

4. Pasiekimų apraše vartojamos šios sąvokos:

Ilgalaikis ikimokyklinio ugdymo planas – metams rengiamas ugdymo planavimo dokumentas, parengtas vadovaujantis Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa. Plane numatomos ugdymo(si) kryptys, prioritetai, ugdymosi kontekstai, projektų kryptys, ugdymo(si) aplinkos, bendradarbiavimo su šeima ir bendruomene galimybės bei kiti ugdymo(si) proceso organizavimo aspektai.

Projektinio ugdymo(si) planas – lankstus, vaikų iniciatyvomis, klausimais, interesais ir patirtimis grindžiamas ugdymo(si) planavimo dokumentas, skirtas projektuoti ugdymo(si) procesą. Jame numatomas tyrinėjimo klausimas, vaikų turima patirtis ir idėjos, ugdymo(si) kontekstai, planuojamos vaikų patirtys, mokytojo kuriamos ugdymo(si) galimybės, šeimos ir bendruomenės įsitraukimas, vaikų ugdymosi pažangos stebėseną, refleksiją ir projekto plėtojimo kryptys.

II SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) TURINIO PLANAVIMAS

5. Ikimokyklinio ugdymo(si) turinys planuojamas vadovaujantis Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa, orientuojantis į vaikų ugdymosi poreikius, interesus, iniciatyvas, patirtis, ugdymo(si) kontekstus ir vaikų ugdymosi pažangą. Ugdymo(si) planavimas grindžiamas projektinio ugdymo(si) principais, užtikrinant ugdymo(si) proceso lankstumą, integralumą ir tęstinumą.

6. Mokytojai, planuodami ugdymo(si) procesą, vadovaujami:

Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa;

Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis;

Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu;

Įstaigos veiklos prioritetais;

Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principais;

Įstaigos konceptualių ugdymo modelių;

Atsižvelgia į vaikų poreikius, interesus, iniciatyvas, šeimos lūkesčius, bendruomenės poreikius bei turimus ugdymo(si) išteklius.

7. Ikimokyklinio ugdymo(si) planavimo dokumentai:

7.1. ilgalaikis ikimokyklinio ugdymo(si) planas;

7.2. projektinio ugdymo(si) planas.

8. Ilgalaikis ikimokyklinio ugdymo(si) planas rengiamas mokslo metams elektroniniame dienyne pagal 1 priede pateiktą formą ir suderinamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki einamųjų mokslo metų rugsėjo 15 d.

9. Projektinio ugdymo(si) planas rengiamas elektroniniame dienyne pagal 2 priede pateiktą formą. Projektas planuojamas rekomenduojamam 2–4 savaičių laikotarpiui. Atsižvelgiant į vaikų iniciatyvas, įsitraukimą, ugdymosi poreikius ir projekto eigą, projekto trukmė gali būti trumpesnė arba ilgesnė (laikantis 2-4 savaičių intervalo). Baigus projektą pradedamas rengti naujas projektinio ugdymo(si) planas.

III SKYRIUS

PROJEKTINIO UGDYMO(SI) PLANAVIMO PRINCIPAI

Projektinis ugdymas(is) Kauno lopšelyje-darželyje „Boružėlė“ grindžiamas Įstaigos konceptualių ugdymo modelių, kuriuo siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui augti kaip tyrinėjančiam, judriai besimokančiam, pasitikinčiam, besirūpinančiam savimi ir kitais, jautriam kultūrinei ir socialinei įvairovei, komunikabiliam, lanksčiai mąstančiam ir kūrybingam asmeniui. Projektinis ugdymas(is) planuojamas kuriant prasmingus ugdymo(si) kontekstus ir visuminio ugdymo(si) patirtis.

10. Vaiko aktyvaus dalyvavimo principas. Projektinis ugdymas(is) grindžiamas vaiko iniciatyvomis, klausimais, interesais, patirtimis ir aktyviu dalyvavimu kuriant ugdymo(si) procesą. Vaikas yra aktyvus ugdymo(si) proceso dalyvis, tyrinėtojas ir kūrėjas.

11. Visuminio ugdymo(si) principas

Projektas planuojamas kaip vientisas ugdymo(si) procesas, integruojantis penkias ugdymosi sritis ir visas pasiekimų sritis, sudarant sąlygas darniai vaiko raidai.

12. Ugdymo(si) kontekstų kūrimo principas

Projektas planuojamas kuriant įvairius ugdymo(si) kontekstus, kurie padeda vaikams mokytis per žaismę, tyrinėjimą, kūrybą, dialogą, aktyvų judėjimą ir autentišką patirtį.

Planuojant projektą atsižvelgiama į šiuos ugdymo(si) kontekstus:

- žaismę;
- tyrinėjimą ir gilų mokymąsi;
- judrų patirtinį ugdymąsi;
- kultūrinius dialogus;
- kūrybinius dialogus;
- kalbų įvairovę;
- realias ir virtualias aplinkas;
- universalų dizainą mokymuisi.

13. Tyrinėjimo principas

Projektas grindžiamas vaikų keliamais klausimais ir tyrinėjimu. Vaikai stebi, klausia, eksperimentuoja, konstruoja, lygina, analizuoja, ieško sprendimų ir reflektuoja savo patirtį.

14. Judraus patirtinio ugdymosi principas

Projekto metu vaikams sudaromos sąlygos pažinti pasaulį aktyviai judant, veikiant įvairiose aplinkose, mokantis per kūno patirtį, žaidimą ir judesį.

15. Kūrybiškumo ir saviraiškos principas

Projektuose vaikams sudaromos galimybės kurti, eksperimentuoti, improvizuoti, išreikšti savo mintis, jausmus ir idėjas įvairiomis raiškos priemonėmis.

16. Tvarumo principas

Projektuose ugdomas atsakingas santykis su gamta, žmonėmis ir aplinka, skatinamas gamtos pažinimas, tausojantis išteklių naudojimas, pakartotinis medžiagų panaudojimas, aplinkos puoselėjimas ir atsakingų sprendimų paieška.

17. Įtraukties ir universalaus dizaino mokymuisi principas

Projektai planuojami vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi principais, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą, galimybę rinktis, veikti skirtingais būdais ir patirti sėkmę.

18. Partnerystės principas

Projektai įgyvendinami bendradarbiaujant su šeima, švietimo pagalbos specialistais, socialiniais partneriais ir vietos bendruomene.

19. Refleksijos ir tęstinumo principas

Projekto metu nuolat stebima vaikų pažanga, reflektuojamos vaikų patirtys, aptariami atradimai ir numatomos tolesnio tyrinėjimo kryptys.

Projektinio ugdymo(si) procesas grindžiamas nuosekliu ugdymo(si) ciklu, užtikrinančiu ugdymo(si) tęstinumą ir nuolatinį ugdymo(si) proceso tobulinimą:

Vaikų stebėjimas → ugdymo(si) planavimas → projektinio ugdymo(si) įgyvendinimas → vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas → refleksija → tolesnis ugdymo(si) planavimas.

Kiekvienas projekto etapas remiasi ankstesnio etapo rezultatais. Vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei refleksijos metu surinkta informacija naudojama planuojant tolesnį ugdymo(si) procesą.



Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ projektinio ugdymosi ciklas

IV SKYRIUS

PROJEKTINIO UGDYMO(SI) PLANO RENGIMAS

20. Projektinio ugdymo(si) planas rengiamas vadovaujantis Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa, Įstaigos conceptualiu ugdymo modeliu, Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu bei šiuo Tvarkos aprašu.

21. Projektinis ugdymo(si) planas rengiamas remiantis vaikų stebėjimu, jų iniciatyvomis, interesais, patirtimis, klausimais, ugdymosi poreikiais arba mokytojo sukurta ugdymo(si) situacija (kontekstu), skatinančia vaikų smalsumą ir tyrinėjimą.

22. Projekto pagrindą sudaro vaikams aktualus tyrinėjimo klausimas, kuris kviečia vaikus tyrinėti, ieškoti atsakymų, kelti hipotezes, kurti, bendradarbiauti, reflektuoti bei atrasti naujas prasmes.

23. Projektinio ugdymo(si) planą sudaro šios tarpusavyje susijusios dalys:

- Kas mus sudomino? – aprašoma situacija, įvykis, vaikų iniciatyva, pastebėjimai, žaidimas ar kita patirtis, paskatinusi projekto atsiradimą.
- Pagrindinis projekto tyrinėjimo klausimas – formuluojamas vaikams aktualus atviras klausimas, kylantis iš jų iniciatyvų, patirčių ar interesų ir tampantis projekto pagrindu.
- Kodėl šis klausimas svarbus vaikams? – pagrindžiamas projekto aktualumas, atskleidžiant jo reikšmę vaikų patirtims, interesams, ugdymuisi ir visapusei ūgčiai.
- Ką vaikai jau žino (mano)? – fiksuojamos vaikų turimos žinios, patirtys, samprotavimai, idėjos ir prielaidos.
- Ką vaikai nori sužinoti? – užrašomi vaikų keliama klausimai, tyrinėjimo kryptys ir siejami atradimai.
- Kaip tyrinėsimė? – numatomi vaikų sumanymai ir patirtys bei mokytojo kuriamos ugdymo(si) galimybės, padedančios vaikams ieškoti atsakymų į projekto tyrinėjimo klausimą.

- Projekto įgyvendinimas – mokytojo ugdymo(si) strategijos ir numatomos ugdymo(si) situacijos – numatomos mokytojo taikomos ugdymo(si) strategijos, kuriamos ugdymo(si) situacijos, veiklos, priemonės ir aplinkos, sudarančios sąlygas vaikams tyrinėti, kurti, bendradarbiauti, spręsti problemas ir įgyti naujų patirčių.
- Numatomos ugdymo(si) priemonės ir aplinkos – numatomos priemonės, edukacinės erdvės, skaitmeninės technologijos, papildytosios realybės priemonės ir kiti išteklių, kurie praturtins vaikų ugdymo(si) patirtis ir padės tyrinėti pasirinktą klausimą.
- Ugdymo(si) kontekstai – pažymimi projekto metu kryptingai plėtojami ugdymo(si) kontekstai, atsižvelgiant į įstaigos konceptualų ugdymo modelį.
- Partnerystė – numatoma, kaip į projekto įgyvendinimą bus įtraukiami tėvai (globėjai), švietimo pagalbos specialistai, socialiniai partneriai ir vietos bendruomenė, siekiant praturtinti vaikų ugdymo(si) patirtis.
- Vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas – numatoma, kokie vaikų ugdymosi pasiekimai, pažanga, iniciatyvos ir gebėjimai bus kryptingai stebimi projekto metu, remiantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu („Pasiekimų žingsneliais“).
- Projekto refleksija ir tolesnės ugdymo(si) kryptys – reflektuojamos vaikų ir mokytojo patirtys, įvertinamos taikytų ugdymo(si) strategijų veiksmingumas, vaikų ugdymosi pažanga, išryškėjusios stiprybės, naujai kilusios idėjos ir numatomos tolesnio ugdymo(si) bei naujų projektų kryptys.

24. Projekte planuojamos vaikų patirtys, o ne nuoseklus veiklų sąrašas. Mokytojas numato įvairias ugdymo(si) galimybes, kurios gali būti keičiamos ir papildomos atsižvelgiant į vaikų iniciatyvas, projekto eigą bei ugdymosi situacijas.

25. Projektinis ugdymo(si) planas kuriamas integruojant Įstaigos konceptualiaame ugdymo modelyje numatytus ugdymo(si) kontekstus, sudarant sąlygas vaikams:

- mokytis žaidžiant;
- tyrinėti ir gilinti supratimą;
- aktyviai judėti ir mokytis per judesį;
- kurti ir bendradarbiauti;
- veikti įvairiose edukacinėse aplinkose;
- taikyti STEAM elementus;
- ugdytis tvaraus gyvenimo nuostatas;
- patirti ugdymo(si) sėkmę vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi principais.

26. Projektinio ugdymo(si) procese siekiama užtikrinti visuminį vaiko ugdymą(si), sudarant sąlygas atsiskleisti įvairioms pasiekimų sritims. Ugdymosi pažanga stebima nuolat, atsižvelgiant į individualią kiekvieno vaiko ūgtį.

27. Projekto pabaigoje reflektuojamos vaikų patirtys, pažanga, kilusios naujos idėjos ir numatomos tolesnio ugdymo(si) kryptys. Refleksijos rezultatai tampa pagrindu planuojant kitą projektą.

V SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS STEBĖSENA

28. Vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną yra neatsiejama ugdymo(si) planavimo ir įgyvendinimo proceso dalis. Ugdymosi pažanga stebima nuolat, siekiant pažinti kiekvieno vaiko individualią ūgtį, atpažinti jo stiprybes, ugdymosi poreikius ir planuoti tolimesnes ugdymo(si) kryptis.

29. Vaikų ugdymosi pažanga stebima vadovaujantis:

- Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis;
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu;
- Priemone „Pasiekimų žingsneliais“;
- Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa.

30. Vaikų ugdymosi pažanga stebima natūraliose kasdienėse ugdymo(si) situacijose, vaikams žaidžiant, tyrinėjant, kuriant, bendraujant, aktyviai judant ir dalyvaujant projektinėse veiklose.

31. Vaikų ugdymosi pažangai stebėti naudojami įvairūs informacijos rinkimo būdai:

- sistemingas vaiko stebėjimas;
- pokalbiai su vaiku;

- vaikų veiklos analizė;
- vaikų kūrybiniai darbai;
- vaikų pasakojimai;
- nuotraukos;
- vaizdo medžiaga;
- pedagogų refleksijos;
- pokalbiai su tėvais;
- švietimo pagalbos specialistų įžvalgos.

32. Vaikų ugdymosi pažangą fiksuojama elektroniniame dienyne ir Vaiko aplanke, kaupiant vaiko ugdymosi pažangą atspindinčius įrodymus.

33. Vaikų ugdymosi pažangą stebima, fiksuojama ir reflektuojama vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu. Stebint vaiko ugdymosi pažangą siekiama pažinti individualią jo ūgtį, atpažinti stiprybes, ugdymosi poreikius ir planuoti tolesnes ugdymo(si) galimybes. Vaikų pasiekimai tarpusavyje nelyginami.

34. Vaikų ugdymosi pažangos stebėseną vykdo grupės mokytojai, meninio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, bendradarbiaudami tarpusavyje ir su vaiko šeima.

35. Vaiko ugdymosi pažangos aprašymas elektroniniame dienyne atliekamas du kartus per mokslo metus:

- iki spalio 15 d. atliekamas pirminis vaiko ugdymosi pažangos aprašymas;
- iki gegužės 25 d. atliekamas baigiamasis vaiko ugdymosi pažangos aprašymas.

36. Pirminio ugdymosi pažangos aprašymo tikslas – pažinti vaiką, atpažinti jo stiprybes, ugdymosi poreikius ir numatyti ugdymo(si) kryptis. Baigiamojo ugdymosi pažangos aprašymo tikslas – apibendrinti vaiko individualią ūgtį, aptarti ugdymosi pažangą bei numatyti tolesnes ugdymo(si) galimybes. **Baigiamojo ugdymosi pažangos aprašymo rezultatai iki birželio 30 d. aptariami individualiame pokalbyje su vaiko tėvais (globėjais), siekiant susitarti dėl tolesnių vaiko ugdymosi galimybių ir bendradarbiavimo krypčių.**

37. Vaikų ugdymosi pažangos stebėsenos rezultatai naudojami:

- projektuojant ugdymo(si) procesą;
- rengiant projektinio ugdymo(si) planus;
- individualizuojant ugdymą;
- planuojant švietimo pagalbą;
- bendradarbiaujant su šeima;
- reflektuojant ugdymo(si) procesą.

Vaikų pasiekimų sritys

VI SKYRIUS

PROJEKTO REFLEKSIJA IR TĘSTINUMAS

38. Projekto refleksija yra neatsiejama projektinio ugdymo(si) proceso dalis, padedanti apmąstyti projekto eigą, vaikų patirtis, ugdymosi procesą, pasiekimus, pažangą ir numatyti tolesnes ugdymo(si) kryptis.

39. Projekto refleksijoje dalyvauja vaikai, mokytojai, o esant poreikiui – tėvai (globėjai), švietimo pagalbos specialistai ir kiti projekto dalyviai.

40. Refleksijos metu aptariama:

- ką vaikai atrado, išmoko, patyrė;
- kokios vaikų iniciatyvos atsiskleidė projekto metu;
- kokie vaikų klausimai buvo atsakyti ir kokių naujų klausimų kilo;
- kaip vaikai bendradarbiavo, tyrinėjo, kūrė, aktyviai veikė;
- kokios ugdymo(si) situacijos buvo prasmingiausios;
- kokios vaikų stiprybės ir ugdymosi poreikiai atsiskleidė projekto metu;
- kokios naujos ugdymo(si) kryptys gali būti plėtojamos.

41. Projekto refleksija yra pagrindas tolesniam ugdymo(si) planavimui. Refleksijos metu atpažintos vaikų iniciatyvos, klausimai, interesai ir ugdymosi poreikiai tampa naujo projektinio ugdymo(si) plano rengimo pagrindu.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

42. Už šio Tvarkos aprašo įgyvendinimą atsakingi ikimokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai pagal savo kompetenciją.

43. Tvarkos aprašo įgyvendinimą koordinuoja ir jo laikymosi priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

44. Tvarkos aprašas gali būti peržiūrimas ir atnaujinamas pasikeitus ikimokyklinį ugdymą reglamentuojantiems teisės aktams, Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programai arba atsiradus poreikiui tobulinti ugdymo(si) planavimo sistemą.

45. Tvarkos aprašas tvirtinamas Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ direktoriaus įsakymu ir įsigalioja nuo jo patvirtinimo dienos.

KAUNO LOPŠELIO–DARŽELIO „BORUŽĖLĖ“ ILGALAIKIS IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) PLANAS

Grupės pavadinimas

Mokslo metai

Vaikų amžius

Vaikų grupės portretas (Vaikų stiprybės. Atskleidžiamos grupės vaikų stiprybės, iniciatyvumas, smalsumas, interesai, sukaupta patirtis ir kiti vaiko ūgties požymiai, padedantys projektuoti prasmingas ugdymo(si) patirtis.)

Vaikų grupės portretas (Vaikų ugdymosi poreikiai. Aprašomi grupės vaikų ugdymosi poreikiai, sritys, kurioms planuojama skirti didesnę dėmesį, numatomos ugdymo(si) sąlygos, individualizavimo galimybės ir reikalinga švietimo pagalba, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko sėkmingą ūgtį.)

Vaikų grupės portretas (Tėvams nerodoma. Grupės savitumas. Aprašomi grupės ypatumai, svarbūs planuojant ugdymą(si): vaikų skaičius, naujai atvykę vaikai, grupės mikroklimatas, kalbų įvairovė, SUP, gabūs vaikai, reikšmingi pokyčiai ir kt.)

Vaikų grupės portretas (Tėvų (globėjų) lūkesčiai. Aprašomi tėvų (globėjų) lūkesčiai, jų įžvalgos apie vaiko stiprybes, ugdymosi poreikius, interesus bei bendradarbiavimo lūkesčiai, kurie padeda planuoti ugdymo(si) procesą ir stiprinti partnerystę su šeima.)

Metų ugdymo(si) prioritetai (Atsižvelgiant į grupės vaikų ugdymosi pasiekimų stebėjimo rezultatus, „Pasiekimų žingsnelius“, vaikų stiprybes, ugdymosi poreikius, tėvų (globėjų) lūkesčius ir Įstaigos ugdymo programą, numatomi 3-5 prioritetiniai gebėjimai, kuriems mokslo metais bus skiriamas didžiausias dėmesys. Pvz.: Prioritetiniai gebėjimai (remiantis „Pasiekimų žingsneliais“): Drąsiau reikšti savo mintis ir idėjas. Susitarti ir bendradarbiauti su bendraamžiais. Kelti klausimus ir ieškoti atsakymų. Ilgiau išlaikyti dėmesį pasirinktoje veikloje.)

Metų ugdymo(si) kontekstai (Atsižvelgiant į vaikų grupės ypatumus, ugdymosi poreikius ir Įstaigos conceptualų ugdymo modelį, numatoma, kaip ugdymo(si) kontekstai bus kryptingai plėtojami mokslo metais, siekiant sudaryti sąlygas vaikams mokytis žaidžiant, tyrinėjant, aktyviai judant, kuriant, bendraujant ir reflektuojant. Aprašomi visi ugdymosi kontekstai. Pavyzdžiui: Ugdymo(si) kontekstas - Kaip bus plėtojamas? Žaismė-Sudarysime sąlygas vaikams inicijuoti ir plėtoti kūrybinius vaidmeninius žaidimus. Judrus patirtinis ugdymasis-Kasdien organizuosime ugdymą lauko erdvėse, taikysime judriuosius tyrinėjimus ir žygius. Tyrinėjimas-Kursime STEAM situacijas, skatinsime vaikus kelti klausimus, eksperimentuoti ir ieškoti sprendimų. Kūrybiniai dialogai-Sudarysime galimybes vaikams kurti įvairiomis meninės raiškos priemonėmis ir pristatyti savo sumanymus. Kultūriniai dialogai-Susipažinsime su Lietuvos tradicijomis, vietos bendruomene, lankysimės kultūros įstaigose. Kalbų įvairovė-Skaitysime įvairių autorių kūrinius, plėtosime žodyną, pažinsime kitų kalbų žodžius ir kultūras. Realios ir virtualios aplinkos-Tyrinėsime aplinką lauke, naudosime skaitmenines priemones informacijos paieškai ir kūrybai. Universalus dizainas mokymuisi (UDM)-Veiklas planuosime taip, kad kiekvienas vaikas galėtų dalyvauti pagal savo galimybes, rinktis veikimo būdus ir priemones.)

Galimos metų projektinės kryptys (Atsižvelgiant į vaikų interesus, iniciatyvas, klausimus, ugdymosi poreikius, grupės ugdymosi prioritetus bei numatomus ugdymo(si) kontekstus, planuojamos galimos projektinio ugdymo(si) kryptys. Jos gali būti papildomos ar keičiamos, atsižvelgiant į vaikų iniciatyvas ir ugdymo(si) proceso eigą. Planuojant taip pat įvertinami metų laikų ypatumai, kalendorinės šventės, tradicijos, įstaigos renginiai ir kiti aktualūs įvykiai. Pavyzdžiui: Laikotarpis. Galimi vaikų tyrinėjimo klausimai. Rugsėjis - Kaip gimsta draugystė? Kodėl visi esame skirtingi? Spalis - Kodėl medžiai meta lapus? Kas slepiasi po samanomis? Kur dingsta paukščiai? Lapkritis Iš kur atsiranda lietus? Kodėl dienos trumpėja? Gruodis - Kaip atsiranda Kalėdų stebuklai? Kodėl žmonės dovanoja dovanas? Ir t. t.)

Metų įvykiai (Numatomi mokslo metų renginiai, tradicijos, šventės, edukacinės išvykos, ekskursijos, akcijos, bendruomenės iniciatyvos ir kitos veiklos, kurios praturtins vaikų ugdymo(si) patirtis bei sudarys prasmingus kontekstus projektiniam ugdymui(si).)

Partnerystė su šeima ir bendruomene (Numatomos bendradarbiavimo su šeima, socialiniais partneriais, vietos bendruomene ir kitomis institucijomis kryptys, kurios praturtins vaikų ugdymo(si) patirtis, sudarys galimybes tyrinėti realias aplinkas, plėtoti socialinius ryšius ir įgyvendinti projektinį ugdymą(si). Pavyzdys Partneris Numatomos bendradarbiavimo kryptys Šeima Tėvų įtraukimas į projektines

veiklas, profesijų pristatymai, edukacijos, kūrybinės dirbtuvės, išvykos, šeimų iniciatyvos. Biblioteka Edukaciniai užsiėmimai, skaitymo projektai, susitikimai su autoriais, teminių leidinių paieška. Mokykla Bendros veiklos su priešmokyklinukais ar pradinukais, pažintiniai vizitai, projektai, sporto ir kūrybiniai renginiai. Socialiniai partneriai - Muziejai, parkai, ūkiai, įmonės, priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba, policija, sveikatos priežiūros įstaigos, kultūros centrai – edukacijos ir pažintinės veiklos. Vietos bendruomenė - Dalyvavimas bendruomenės renginiuose, akcijose, iniciatyvose, aplinkos tvarkymo veiklose, šventėse.)

Metų refleksija (Pildoma mokslo metų pabaigoje. Apibendrinama, kaip pavyko įgyvendinti numatytus metų ugdymo(si) prioritetus, kokia vaikų grupės ūgtis buvo stebima per mokslo metus, kokios projektinio ugdymo(si) patirtys buvo sėkmingiausios, kokie iššūkiai kilo ir kokios įžvalgos svarbios planuojant kitų mokslo metų ugdymo(si) procesą.)

PROJEKTINIO UGDYMO(SI) PLANAS

Grupė

Laikotarpis

Kas mus sudomino?

(Aprašoma situacija, įvykis, vaikų iniciatyva, pastebėjimai, žaidimas ar kita patirtis, paskatinusi projekto atsiradimą.)

PROJEKTO TYRINĖJIMO KLAUSIMAS

(Formuluojamas vaikams aktualus klausimas, kuris taps projekto pagrindu. Pvz: Kodėl sliekai išlenda po lietaus? Kur dingsta balos? Kaip bitės suranda gėles? Ir t. t.)

Kodėl šis klausimas svarbus vaikams?

(Trumpai pagrindžiama projekto aktualumas vaikų patirtims, interesams ir ugdymuisi.)

Ką vaikai jau žino (mano)?

(Fiksuojamos vaikų mintys, turima patirtis, samprotavimai ir prielaidos.)

Numatomos vaikų tyrinėjimo kryptys ir mokytojo kuriamos galimybės

Vaikų sumanymai ir patirtys	Mokytojo kuriamos galimybės
<i>Vaikai nori aplankyti parką</i>	<i>Organizuosime išvyką</i>
<i>Vaikai nori išbandyti eksperimentą</i>	<i>Paruošime STEAM priemones</i>
<i>Ir t. t.</i>	

Projekto įgyvendinimas - mokytojo ugdymo(si) strategijos ir planuojamos ugdymo(si) situacijos *(Kokias ugdymo(si) strategijas taikysiu, kad vaikai galėtų atsakyti į savo tyrinėjimo klausimą? Kaip sudarysiu sąlygas vaikams tyrinėti? Kokias ugdymo strategijas taikysiu? Kokias situacijas sukursiu? Planuojamos mokytojo taikomos ugdymo(si) strategijos, veiklos, priemonės ir ugdymo(si) situacijos, kurios padės vaikams tyrinėti pasirinktą klausimą, aktyviai veikti, kurti, bendradarbiauti ir įgyti naujų patirčių. Strategijos planuojamos lanksčiai ir gali būti papildomos projekto eigoje, atsižvelgiant į vaikų iniciatyvas ir ugdymosi poreikius.)*

Planuojamos ugdymo(si) strategijos (Rekomenduojama pasirinkti 3–5 ugdymo(si) strategijas)	Kaip ji bus įgyvendinama šiame projekte?
<i>Vaikų iniciatyvų ir idėjų palaikymas</i>	<i>Mokytojas stebės vaikų iniciatyvas, fiksuos jų idėjas, sudarys galimybes vaikams siūlyti veiklas, priimti sprendimus ir aktyviai dalyvauti planuojant bei plėtojant projekto eigą.</i>
<i>Tyrinėjimu grįstas ugdymas(is)</i>	<i>Mokytojas sudarys sąlygas vaikams stebėti, lyginti, kelti hipotezes, eksperimentuoti, ieškoti informacijos, daryti išvadas ir tikrinti savo spėjimus įvairiose ugdymo(si) situacijose.</i>

Patirtinis ugdymas(is)	Mokytojas organizuos patirtines veiklas, edukacines išvykas, tyrinėjimus gamtoje ir praktinius bandymus, sudarydamas galimybes vaikams mokytis per tiesioginę patirtį.
Žaidimų grįstas ugdymas(is)	Mokytojas kurs žaidybines situacijas, inicijuos vaidmeninius, kūrybinius ir konstravimo žaidimus, kurie skatins vaikus tyrinėti pasirinktą klausimą ir ieškoti sprendimų.
Probleminių situacijų kūrimas	Mokytojas kels atvirus klausimus, sudarys problemines situacijas, skatins vaikus svarstyti, ieškoti įvairių sprendimų būdų, argumentuoti savo nuomonę ir priimti sprendimus.
Dialogo ir diskusijų strategija	Mokytojas inicijuos dialogą, skatins vaikus reikšti savo mintis, užduoti klausimus, klausytis kitų nuomonės, diskutuoti ir reflektuoti savo patirtis.
Bendradarbiavimo strategija	Mokytojas organizuos veiklas porose ir grupėse, skatins vaikus tartis, planuoti bendras veiklas, pasiskirstyti vaidmenimis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems.
Individualizavimo ir įtraukiojo ugdymo strategija (UDM)	Mokytojas sudarys pasirinkimo galimybes, pritaikys veiklas, priemones ir aplinkas pagal vaikų gebėjimus, interesus, ugdymosi poreikius bei užtikrins kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą.
Refleksijos ir grįžtamojo ryšio strategija	Mokytojas projekto metu ir jam pasibaigus organizuos refleksijas, skatins vaikus aptarti savo patirtis, atradimus, sunkumus, įsivertinti ir kelti naujus klausimus.
Skaitmeninių technologijų ir papildytosios realybės taikymas	Mokytojas tikslingai taikys skaitmenines technologijas, papildytosios realybės priemones ir dirbtinio intelekto įrankius vaikų tyrinėjimui, kūrybai, informacijos paieškai, stebėjimui, dokumentavimui ir atradimų pristatymui.
Partnerystės su šeima ir bendruomene strategija	Mokytojas į projektą įtrauks tėvus (globėjus), švietimo pagalbos specialistus, socialinius partnerius ir vietos bendruomenę, organizuodamas bendras veiklas, edukacijas, išvykas ir kitas autentiškas ugdymo(si) patirtis.

Numatomos vaikų ugdymosi patirtys (Numatomos vaikų veiklos, patirtys ir tyrinėjimo būdai, kurie sudarys sąlygas ieškoti atsakymų į projekto tyrinėjimo klausimą. Veiklos planuojamos lanksčiai ir gali būti papildomos atsižvelgiant į vaikų iniciatyvas. Pvz.: Stebės sliekus gamtoje; Pastebės jų sandarą ir elgesį; Atliks eksperimentą su dirvožemiu; Supras drėgmės reikšmę; Kurs sliekų buveines; Pritaikys įgytas žinias kūryboje; Diskutuos ir kels hipotezes; Mokysis argumentuoti; Pristatys savo atradimus; Tobulins kalbinę raišką ir pan.)

Pasirenkamos ugdymo(si) priemonės ir aplinkos (Pasirenkamos priemonės, edukacinės erdvės, skaitmeninės technologijos, papildytosios realybės priemonės ir kiti išteklių, kurie padės vaikams tyrinėti pasirinktą klausimą. Pvz: gamtinė medžiaga; konstravimo priemonės; laboratorinės priemonės; meninės raiškos priemonės; QR kodai; planšetės; papildytosios realybės programėlės; dirbtinio intelekto įrankiai; skaitmeninis mikroskopas; biblioteka; muziejus; parkas; miškas; bendruomenės erdvės.)

Planuojami ugdymo(si) kontekstai (Pažymėti)

- ☐ Žaismės
- ☐ Tyrinėjimo
- ☐ Judraus patirtinio ugdymosi
- ☐ STEAM
- ☐ Tvarumo
- ☐ Kūrybinių dialogų
- ☐ Kultūrinių dialogų
- ☐ Kalbų įvairovės
- ☐ Realų ir virtualių aplinkų
- ☐ UDM

Partnerystė (Ivardijama, kaip į projekto įgyvendinimą bus įtraukiami tėvai (globėjai), švietimo pagalbos specialistai, socialiniai partneriai ir vietos bendruomenė, siekiant praturtinti vaikų ugdymo(si) patirtis, išplėsti tyrinėjimo galimybes ir stiprinti projekto ryšį su realiu gyvenimu.)

Šeima
Specialistai
Bendruomenė

Socialiniai partneriai

Vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas (*Numatoma, kokių vaikų ugdymosi pasiekimų sričių ir „Pasiekimų žingsneliuose“ numatytų gebėjimų ūgtis bus kryptingai stebima projekto metu. Išvardijami stebimi pasiekimų žingsneliai*)

Projekto refleksija ir tolesnės ugdymo(si) kryptys:

Vaikų refleksija (*Atskleidžiamos vaikų mintys apie projekto patirtis: kas labiausiai patiko, nustebino, ką jie atrado, išmoko ar norėtų pakartoti.*)

Mokytojo refleksija (*Apibendrinama projekto eiga: kokios vaikų stiprybės ir ugdymosi poreikiai atsiskleidė, kokios ugdymo(si) strategijos buvo veiksmingiausios, kokie iššūkiai kilo ir kokios įžvalgos svarbios planuojant tolesnį ugdymo(si) procesą.*)

Nauji vaikų klausimai ir tolesnės ugdymo(si) kryptys (*Užrašomi projekto metu vaikų išsakyti nauji klausimai, idėjos ir interesai, kurie gali tapti kito projekto ugdymo(si) plano pagrindu.*)